

ĐỀ CƯƠNG HỌC PHẦN AN NINH CON NGƯỜI (HUMAN SECURITY)

1. Thông tin về giảng viên

Họ và tên: Nguyễn Thị Thùy Trang

Chức danh: Tiến sĩ

Thời gian, địa điểm làm việc: Các ngày trong tuần tại Khoa Quốc tế học

Địa chỉ liên hệ: Khoa Quốc tế học, ĐHKHXH&NV, 336 Nguyễn Trãi, Thanh Xuân, HN

Điện thoại: 0948471084

Email: trangntt84@yahoo.com

Các hướng nghiên cứu chính:

- Quan hệ quốc tế ở Châu Á-Thái Bình Dương
- An ninh môi trường ở Đông Nam Á
- An ninh con người, phát triển con người

Thông tin về trợ giảng (nếu có):

2. Thông tin chung về học phần

-Tên học phần: An ninh con người

-Mã học phần: ITS3063

-Số tín chỉ: 02

-Học phần: Bắt buộc

-Các học phần tiên quyết (nếu có):

-Các học phần kế tiếp (nếu có):

-Các yêu cầu đối với học phần (nếu có):

-Số giờ tín chỉ: Lý thuyết: 20

Thảo luận: 10

-Địa chỉ Khoa/Bộ môn phụ trách học phần: Bộ môn Nghiên cứu phát triển quốc tế, Khoa Quốc tế học

3. Mục tiêu và chuẩn đầu ra của học phần:

3.1. Mục tiêu chung: Môn học cung cấp những kiến thức cơ bản về an ninh con người, các luồng quan điểm khác nhau về vấn đề này; trang bị cho sinh viên kỹ năng phân tích, so sánh, nhận định các vấn đề có liên quan.

3.2. Chuẩn đầu ra của học phần

- Kiến thức: Sinh viên hiểu được các kiến thức cơ bản về an ninh con người, các đặc điểm cơ bản của an ninh con người và mối quan hệ giữa an ninh con người với phát triển; Sinh viên áp dụng được các kiến thức đã học trong các công việc nghiên cứu hoặc thực hành có liên quan.

- Kỹ năng: Sinh viên có khả năng phản biện, phê phán về những trường hợp mất an ninh con người và các chính sách, giải pháp đảm bảo an ninh con người.

- Thái độ (phẩm chất đạo đức cá nhân): Sinh viên có quan điểm và thái độ tích cực trong việc trang bị kiến thức và kỹ năng phù hợp nhằm đáp ứng những yêu cầu của công việc sau này; Sinh viên tôn trọng sự đa dạng về quan điểm, niềm tin trong công việc.

4. Tóm tắt nội dung học phần (khoảng 150 từ)

Môn học giới thiệu cho sinh viên về quá trình ra đời, phát triển của khái niệm ‘an ninh con người’, mối liên quan và sự khác biệt giữa an ninh con người với các khái niệm khác là an ninh quốc gia, quyền con người và phát triển con người. Trong môn học, sinh viên sẽ được tìm hiểu các khía cạnh khác nhau của an ninh con người, phân tích sự tham gia và vai trò của các chủ thể quốc tế trong quá trình đảm bảo an ninh con người. Từ đó, sinh viên sẽ tìm hiểu và phân tích các khía cạnh an ninh con người thông qua các trường hợp cụ thể ở Việt Nam, đồng thời so sánh với trạng thái an ninh con người ở các quốc gia khác.

5. Nội dung chi tiết học phần (trình bày các chương, mục, tiểu mục...):

Chương 1. Giới thiệu về an ninh con người

- 1.1. Lịch sử ra đời và phát triển
- 1.2. Các định nghĩa về an ninh con người
- 1.3. Các khía cạnh của an ninh con người
- 1.4. Đặc điểm của an ninh con người
- 1.5. An ninh con người và các khái niệm liên quan

Chương 2. An ninh kinh tế

- 2.1. Khái niệm
- 2.2. Các thành tố
- 2.3. Các biện pháp đảm bảo

Chương 3. An ninh lương thực

- 3.1. Khái niệm
- 3.2. Các khía cạnh cơ bản và các mối đe dọa
- 3.3. Các biện pháp đảm bảo

Chương 4. An ninh sức khỏe

- 4.1. Khái niệm
- 4.2. Các mối đe dọa chủ yếu
- 4.3. Các biện pháp đảm bảo

Chương 5. An ninh môi trường

- 5.1. Khái niệm
- 5.2. Các mối đe dọa chủ yếu
- 5.3. Các biện pháp đảm bảo

Chương 6. An ninh cá nhân

6.1. Khái niệm

6.2. Các mối đe dọa chủ yếu

6.3. Các biện pháp đảm bảo

Chương 7. An ninh cộng đồng

7.1. Khái niệm

7.2. Các mối đe dọa chủ yếu

7.3. Các biện pháp đảm bảo

Chương 8. An ninh chính trị

8.1. Khái niệm

8.2. Các mối đe dọa chủ yếu

8.3. Các biện pháp đảm bảo

Chương 9. Thúc đẩy an ninh con người

9.1. Vai trò của Liên hợp quốc và các tổ chức thuộc Liên hợp quốc trong thúc đẩy an ninh con người

9.2. Vai trò của Nhà nước trong thúc đẩy an ninh con người

9.3. Vai trò của các tổ chức trong thúc đẩy an ninh con người

6. Học liệu:

-Học liệu bắt buộc:

1. Desai, Vandana and Robert B. Potter (Ed) (2014), *The Companion to Development Studies (3rd Ed)*, London and New York: Routledge.
2. Thomas, Caroline (2001). *Global Governance, Development and Human Security: The Challenge of Poverty and Inequality*. Pluto Press, London.
3. Ponzio, Richard và Arunabha Ghosh (2016), *Phát triển con người và các thể chế toàn cầu: Sự phát triển, tác động và cải cách (Human Development and Global Institutions: Evolution, impact, reform)*, (Nguyễn Thị Thùy Trang, Nguyễn Văn Đáp, Ngô Tuấn Thắng dịch, 2017), Hà Nội: NXB Thế giới.

-Học liệu tham khảo:

4. UNDP (1990), *Human Development Report 1990: Concept and Measurement of Human Development*, UNDP, Oxford University Press, New York.
5. UNDP (1994), *Human Development Report 1994: New Dimensions of Human Security*, UNDP, Oxford University Press, New York.
6. UNDP (1995), *Human Development Report 1995: Gender and Human Development*, UNDP, Oxford University Press, New York.
7. UNDP (2000), *Human Development Report 2000: Human Rights and Human Development*, UNDP, Oxford University Press, New York.

8. UNDP (2001), *Human Development Report 2001: Making New Technologies Work for Human Development*, UNDP, Oxford University Press, New York.
 9. UNDP (2003), *Human Development Report 2003: Millennium Development Goals: A Compact Among Nations to End Human Poverty*, UNDP, Oxford University Press, New York.
 10. UNDP, *Human Development Report (1990-2015)*, UNDP, Oxford University Press, New York.
- Website:**
11. Global Multidimensional Poverty Index: <http://www.ophi.org.uk/multidimensional-poverty-index/>
 12. UN Millennium Development Goals: <http://www.un.org/millenniumgoals/>
 13. UN Sustainable Development Knowledge Platform: <https://sustainabledevelopment.un.org/?menu=1300>
 14. UNDP Human Development Reports: <http://hdr.undp.org/en>
 15. World Bank: <http://www.worldbank.org/>
 16. World Health Organization: <http://www.who.int/en/>

7. Lịch trình tổ chức dạy học

Tuần	Nội dung chính	Tài liệu chính cần đọc	Ghi chú
Tuần 1	<i>Giới thiệu môn học</i>	Tài liệu số 1, 2 Truy cập các website từ 11-16	Giới thiệu về nội dung, các yêu cầu của học phần; tổ chức nhóm sinh viên, hướng dẫn cách học tập, làm bài tập nhóm.
Tuần 2	<i>Giới thiệu về an ninh con người: Lịch sử, định nghĩa, đặc điểm</i>	Tài liệu số 1, 4	Sinh viên thảo luận nhóm, nêu quan điểm về an ninh con người là gì và vai trò của an ninh con người trong quá trình phát triển nói chung.
Tuần 3	<i>Các khái niệm liên quan đến an ninh con người</i>	Tài liệu số 1,4	Thảo luận về sự khác biệt giữa khái niệm an ninh con người với các khái niệm an ninh quốc gia, phát triển con người, quyền con người, nêu và phân tích ví dụ thực tế.
Tuần 4	<i>An ninh kinh tế</i>	Tài liệu số 1, 2	Các nhóm nêu ví dụ về các mối đe dọa đối với an ninh kinh tế.
Tuần 5	<i>An ninh lương thực</i>	Tài liệu số 1, 2, 7	Các nhóm nêu ví dụ về các mối đe dọa bạo lực đối với an ninh lương thực.
Tuần 6	<i>An ninh lương thực (tiếp theo)</i>	Tài liệu số 2, 10	Sinh viên thảo luận về an ninh lương thực của Việt Nam.

Tuần 7	<i>An ninh sức khỏe</i>	Tài liệu số 2, 10	Sinh viên nêu ví dụ về mối đe dọa đối với an ninh sức khỏe.
Tuần 8	Tổ chức thi giữa kỳ		
Tuần 9	<i>An ninh cá nhân</i>	Tài liệu số 2, 10	Sinh viên nêu ví dụ về các mối đe dọa đối với an ninh cá nhân.
Tuần 10	<i>An ninh cộng đồng</i>	Tài liệu số 2, 5, 11	Sinh viên nêu ví dụ về các mối đe dọa đối với an ninh cộng đồng.
Tuần 11	<i>An ninh chính trị</i>	Tài liệu số 2, 5, 11	Sinh viên nêu ví dụ về các mối đe dọa đối với an ninh chính trị.
Tuần 12	<i>Thúc đẩy an ninh con người: Vai trò của Liên hợp quốc và các tổ chức thành viên</i>	Tài liệu số 2, 5, 11	
Tuần 13	<i>Thúc đẩy an ninh con người: Vai trò của nhà nước</i>	Tài liệu số 3, 14, 15, 16	
Tuần 14	<i>Thúc đẩy an ninh con người: Vai trò của các tổ chức</i>	Tài liệu số 3, 14, 15, 16	Sinh viên nêu ý kiến và thảo luận về vai trò của các nhóm chủ thể khác nhau trong việc đảm bảo an ninh con người.
Tuần 15	<i>Thảo luận Ôn tập</i>		Các nhóm thuyết trình và thảo luận các chủ đề được phân công.

8. Chính sách đối với học phần và các yêu cầu khác của giảng viên

-Yêu cầu về cách thức đánh giá, tính chuyên cần, mức độ tích cực tham gia các hoạt động trên lớp, các qui định về thời hạn, chất lượng các bài tập, bài kiểm tra...: sinh viên đi học đủ, tích cực tham gia các hoạt động thảo luận trên lớp.

-Các yêu cầu về tự học: sinh viên đọc các tài liệu giảng viên chỉ định trước khi đến lớp.

-Các yêu cầu về sử dụng website học phần (nếu có)

-Các yêu cầu về kiểm tra-đánh giá thường xuyên

9. Phương pháp, hình thức kiểm tra-đánh giá kết quả học tập học phần

9.1. Kiểm tra-đánh giá thường xuyên: 10%

-Chuyên cần: + Sinh viên phải có mặt tối thiểu 80% thời lượng môn học.

+ Sinh viên cần tích cực tham gia trao đổi, thảo luận trên lớp.

9.2. Kiểm tra-đánh giá giữa kỳ và cuối kỳ

-Kiểm tra-đánh giá giữa kỳ: 30% (thuyết trình, thảo luận nhóm)

-Kiểm tra-đánh giá cuối kỳ (nêu rõ hình thức thi): 60% (tiểu luận)

-Các bài tập (nếu có)

KHOA

BỘ MÔN

GIẢNG VIÊN

